

باسمه تعالی

|  |                   |   |                     |
|--|-------------------|---|---------------------|
| راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳   | رشته: علوم انسانی | ساعت شروع: ۷:۳۰   | مدت آزمون: ۷۵ دقیقه |
| دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳ |                   |   |                     |
| پایه: دوازدهم دوره دوم متوسطه  | تعداد صفحه: ۲     | مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش<br><a href="http://azmoon.medu.ir">http://azmoon.medu.ir</a> |                     |

| ردیف | راهنمای تصحیح   | نمره |
|------|---|------|
| ۱    | الف) صحیح ( صفحه ۶)<br>پ) صحیح ( صفحه ۸۲)<br>ب) غلط ( صفحه ۱۶)<br>ت) غلط ( صفحه ۱۰۶ و ۱۰۷)<br>( هر مورد ۰/۲۵ نمره)  | ۱    |
| ۲    | الف) دانش عمومی ( صفحه ۳)<br>پ) پیوند دانش و ارزش ( صفحه ۷۹ و ۸۰)<br>ب) علوم انسانی و اجتماعی ( صفحه ۱۵)<br>ت) حسی و تجربی ( صفحه ۱۰۴)<br>( هر مورد ۰/۲۵ نمره)  | ۱    |
| ۳    | الف) گزینه ۳: همسو با هویت فرهنگی جهان متجدد ( صفحه ۷)<br>ب) گزینه ۲: سقوط ارزش ها - رکود اراده ها - افول معانی ( صفحات ۳۹-۳۷)<br>پ) گزینه ۴: رویکرد تبیینی با فروکاستن سیاست و قدرت به پدیده های مادی و فاقد معنا، از شناخت واقعی آن ها باز می ماند.<br>( صفحه ۶۶ و ۶۷)<br>ت) گزینه ۲: محدود شدن علوم اجتماعی به سطح تجویزی ( صفحه ۱۱۶)<br>( هر مورد ۰/۵ نمره) | ۲    |
| ۴    | الف) ۲: الگوی تعارف ( صفحه ۹۱)<br>پ) ۵: سیاست هویت ( صفحه ۸۹)<br>ب) ۴: همانند سازی ( صفحه ۸۸)<br>ت) ۱: دولت _ ملت ها ( صفحه ۸۷)<br>( هر مورد ۰/۲۵ نمره)   | ۱    |
| ۵    | الف) محدودیت های طبیعی ( صفحه ۱۵)<br>پ) کنش های اجتماعی ( صفحه ۳۳)<br>ب) ساختار اجتماعی ( صفحه ۲۳)<br>ت) افشای سلطه ( صفحه ۹۳)<br>( هر مورد ۰/۵ نمره)   | ۲    |
| ۶    | الف) از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری می کند. ( صفحه ۸)<br>ب) فعالیت های غیر ارادی ( صفحه ۱۱)<br>پ) به دلیل محدود دانستن دانش علمی به دانش تجربی ( صفحه ۲۵ و ۲۶)<br>ت) همراهی همدلانه ( صفحه ۳۹)<br>ث) ۱- درس آموختن از رفتار گذشتگان<br>۲- شناخت قوانین اجتماعی برای استفاده از آن قوانین در حال و آینده ( ذکر یک مورد کافی است). ( صفحه ۹۹)            | ۲/۵  |
| ۷    | الف) رویکرد تفسیری ( صفحه ۵۰)<br>ب) رویکرد تبیینی ( صفحه ۲۹)<br>( هر مورد ۰/۵ نمره)   | ۱    |
| ۸    | الف) قدرت اقناعی ( صفحه ۶۱)<br>ب) تشویقی ( صفحه ۶۰)<br>( هر مورد ۰/۵ نمره)  | ۱    |
| ۹    | الف) مدل عدالت اجتماعی ( صفحه ۷۸)<br>ب) دولت به نمایندگی از جامعه موظف است نیازهای ضروری همه افراد مانند خوراک ، پوشاک و مسکن را تامین کند. ( صفحه ۷۷)<br>( هر مورد ۰/۵ نمره)   | ۱    |
| ۱۰   | الف) انحراف عملی ( ۰/۲۵ نمره)<br>ب) انحراف نظری ( ۰/۲۵ نمره)<br>پ) با آن که مردم علوم وحیانی و عقلانی را می شناسند، اما از آن ها بهره نمی گیرند. ( ۰/۵ نمره)<br>ت) نظرات علمی پذیرفته شده در مدینه فاضله، تحریف می گردند. ( ۰/۵ نمره) ( صفحه ۱۰۲)   | ۱/۵  |
| ۱۱   | الف) بلندی قامت - هوش ( ذکر یک مورد کافی است)<br>ب) سیاه پوست بودن<br>( هر مورد ۰/۵ نمره)<br>( صفحه ۷۲ و ۷۳)  | ۱    |
| ۱۲   | الف) زیرا علم را به علم تجربی محدود می دانست. ( اشاره به روش تجربی به عنوان روش علمی نیز صحیح می باشد).<br>( ۰/۵ نمره) ( صفحه ۴۸)<br>ب) زمانی که درباره درست یا غلط بودن این عقاید و ارزش ها داور می کند ( ۰/۲۵ نمره) و به نقد و اصلاح آن ها پردازد.<br>( ۰/۲۵ نمره) ( صفحه ۴۸)   | ۱    |

|   |                 |  |  |
|---|-----------------|--|--|
| مدت آزمون: ۷۵ دقیقه   | ساعت شروع: ۷:۳۰ | رشته: علوم انسانی  | راهنمای تصحیح آزمون نهایی درس: جامعه‌شناسی ۳ |
| تاریخ آزمون: ۱۴۰۳/۰۳/۲۹   |                 | دانش آموزان روزانه، بزرگسال، داوطلب آزاد، آموزش از راه دور و ایثارگر داخل و خارج کشور خرداد ۱۴۰۳ |  |
| مرکز ارزشیابی و تضمین کیفیت نظام آموزش و پرورش<br><a href="http://azmoon.medu.ir">http://azmoon.medu.ir</a> |                 | تعداد صفحه: ۲  | پایه: دوازدهم دوره دوم متوسطه                |

| ردیف  | راهنمای تصحیح  | نمره |
|---|--|------|
| ۱۳  | هر کنش سیاسی، یا به قصد تغییر وضع موجود انجام می شود (۰/۲۵ نمره) یا با هدف حفظ آن (۰/۲۵ نمره). اگر تمایل به حفظ وضع موجود باشد؛ هدف پیشگیری از تغییری است که وضعیت را « بدتر » می کند (۰/۲۵ نمره) و هرگاه تمایل به تغییر وجود داشته باشد؛ هدف ایجاد وضعیت « بهتر » است. (۰/۲۵ نمره) (صفحه ۶۴)  | ۱    |
| ۱۴  | بسیاری از جوامع و گروه‌ها، به دفاع از خود برخاسته‌اند (۰/۲۵ نمره) و با ساختن هویتی خاص برای خود یا بازگشت به هویت واقعی خویش، (۰/۲۵ نمره) در برابر هویتی که فرایند جهانی شدن به آن‌ها تحمیل می‌کند، مقاومت می‌کنند (۰/۲۵ نمره) و خواهان رهایی از این هویت تحمیلی هستند. (۰/۲۵ نمره). (صفحه ۹۰)   | ۱    |
| ۱۵  | ما نمی‌توانیم ویژگی دوم جامعه مطلوب را - که مستلزم تغییر نظام پادشاهی است - تحقق ببخشیم. (۰/۵ نمره) ولی می‌توانیم ویژگی اول چنین جامعه‌ای را محقق کنیم تا مردم از طریق مجلس، سازمان‌ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه‌ای عادلانه شکل دهند. (۰/۵ نمره) (صفحه ۱۱۳)   | ۱    |
| ۱۶  | ۱- قدرت فهم، تفسیر و توصیف پدیده‌های اجتماعی را دارد.<br>۲- توان تبیین و شناخت علل شکل‌گیری و پیدایش پدیده‌های اجتماعی را دارد<br>۳- درباره ارزش‌ها، هنجارها و آرمان‌های فرهنگ‌های مختلف می‌تواند داوری کند<br>۴- درباره جامعه آرمانی سخن می‌گوید.<br>۵- با توصیف و تبیین وضعیت موجود راه‌های برون‌رفت از وضع موجود را به سوی جامعه مطلوب شناسایی می‌کند.<br>(ذکر دو مورد کافی است- هر مورد ۰/۵ نمره) (صفحه ۱۱۶ و ۱۱۷) | ۱    |
| ۲۰  | جمع نمره   |      |
| <p>همکاران گرامی، خدا قوت، تمام موارد درخور اهمیت جهت نمره‌گذاری در راهنمای تصحیح نوشته شده است، خواهشمند است جهت رعایت عدالت آموزشی، اوراق دانش آموزان، صرفاً بر اساس راهنمای مذکور تصحیح و بازبینی شوند.</p> <p>با سپاس از مساعدت همکاران بزرگوار</p> |  |      |